

ASIGNATURA: DELINCUENCIA Y RESPONSABILIDAD MORAL DEL MENOR

DPTO: Psicología Evolutiva y Didáctica

Dra. Carmen Mañas Viejo

1. Principales modelos teóricos que explican y describen el desarrollo evolutivo de las personas. Controversias actuales.

1. Principales modelos teóricos que explican y describen el desarrollo evolutivo de las personas. Controversias actuales

1.1 DEFINICIÓN DEL TÉRMINO DESARROLLO.

En su más amplio sentido psicológico alude a los cambios que tienen lugar en los seres humanos (o animales) entre la concepción y la muerte. Y se aplica a aquellos cambios que se producen de una forma ordenada y persisten durante un razonable periodo de tiempo.

El desarrollo se produce en varios planos:

- Físico (biológico y motor).
- Social.
- Emocional/ afectivo.
- Cognitivo.

Existen diferentes teorías:

- Conductistas.
- Cognitivas.
- Psicoanalíticas.
- Dialécticas.
- Etológicas.
- Ecológicas.

En todas ellas se encuentran determinados supuestos sobre la forma o la base de entender el desarrollo, que a su vez plantean estrategias y metodologías diferentes de intervención.

1.2 MECANISMOS DE DESARROLLO

Tradicionalmente se han presentado tres modelos básicos en el entramado teórico de la Psicología Evolutiva, y diversos autores convergen en señalar como tales modelos, o paradigmas los siguientes: el mecanicista, el organicista y el contextual dialéctico (Baltes, Ree y Nesselroade, 1981; Marchesi, Palacios y Carretero, 1983; Lacasa y García Madruga, 1990; Palacios, 1990^a).

1.2.1 El modelo mecanicista.

Para los mecanicistas el hombre, al igual que la máquina, reacciona a las fuerzas y estímulos externos y no se desarrolla cualitativamente. Es una concepción determinista, propia del positivismo, de inspiración empirista.

Los enfoques derivados del modelo mecanicista presentan siguiendo a Bermejo y Lago (1994), las siguientes características:

- El cambio evolutivo equivale al cambio conductual. Frente al cambio de estimulación el sujeto cambia de respuesta.
- El comportamiento es una combinación lineal y aditiva de elementos discretos que le dan sentido a la totalidad.

- El cambio se origina según una relación causa-efecto, y puede ser explicado en función de las condiciones antecedentes.
- El cambio es cuantitativo. El cambio cualitativo no se produce: es en realidad una acumulación de secuencias de aprendizaje o de secuencias Estímulo – Respuesta (E-R).
- Como el cambio evolutivo se produce en función de las condiciones estimulares y ambientales, es relativo.

En suma la evolución psicológica de un sujeto puede reducirse, de este modo, a la historia de sus experiencias.

En la actualidad este modelo queda representado por la teorías conductistas del aprendizaje, si bien, tal y como señala acertadamente Martí (1991), bajo esta denominación se agrupan una gran diversidad de enfoques teóricos. Destacamos los siguientes:

- La teoría del condicionamiento clásico de Watson(1928).
- La teoría del condicionamiento instrumental (Skinner,1938).
- La teoría de las jerarquías de aprendizaje de Gagné (1968).
- La teoría del desarrollo de Bijou y Baer(1978).
- La teoría del aprendizaje social de Bandura (Bandura y Walters,1974).

1.2.2 El modelo organicista

El organicismo se corresponde con las tradiciones filosóficas europeas del idealismo, racionalismo y naturalismo. Rousseau (1712-1778), Leibniz (1646-1716) o Kant (1724-1804) constituyen buenos ejemplos de esa tradición de pensamiento que resalta el papel de los procesos internos al explicar el desarrollo.

El organicismo asigna al cambio evolutivo las siguientes características(Bermejo y Lago,1994):

- El cambio evolutivo no ocurre de cualquier modo. Es secuencial.
- En esa secuencia no se producen retrocesos, es irreversible.
- El desarrollo se produce cuando desde un estructura se consigue otra jerárquicamente superior, que integra a la anterior manteniéndola, y que es más compleja y cualitativamente distinta. El cambio evolutivo es estructural y cualitativo.
- El cambio se produce según un patrón, siguiendo unas pautas, hacia la madurez. Por eso se dice de él que es unidireccional.
- El cambio evolutivo tiene una meta: alcanzar la culminación del desarrollo. Es teleonómico, existe un estado final al que llegar.
- Las pautas que sigue el cambio evolutivo son iguales para todos los sujetos, y en ese sentido es universal. Los universales evolutivos, constituyen etapas o estadios que caracterizan el desarrollo.

De las teorías basadas en este modelo resaltan los procesos de cambio generados por la actividad del individuo y que suponen una progresiva diferenciación hasta lograr unos estadios prefijados, destacamos las siguientes:

- La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud(1856-1939) , que propone un modelo de funcionamiento psicológico consciente a partir de determinantes inconscientes. Plantea la personalidad en términos de conflicto entre impulsos, instintos y valores socioculturales. Entre el principio de realidad y el principio

del placer. Concede a la personalidad una dimensión dinámica que está sometida a dos fuerzas instintivas básicas: Eros y Tanatos. El desarrollo puede considerarse como el tránsito desde las satisfacciones inmediatas por parte del bebé, que se comporta dominado por el principio del placer, hacia el comportamiento más controlado del niño que atiende al mundo exterior, según el principio de realidad. y argumenta que la motivación que genera la actividad es una energía interna al organismo que puede ser canalizada de formas diferentes(Delval,1994).

Instancias de la personalidad

- ELLO: Depósito de instintos biológicos o líbido, que fundamentalmente actúan de acuerdo al principio del placer.
- YO; Imagen que uno tiene de sí mismo. Es el mediador entre el ello, el mundo exterior y el Super-yo. Actúa en función, principalmente, del principio de realidad.
- SUPER-YO; Conciencia que establece lo correcto e incorrecto en una sociedad dada.

En el desarrollo de la personalidad, el individuo va pasando por una serie de etapas, cada etapa viene caracterizada por una fuente de líbido, una zona erógena preponderante, unos objetos específicos de satisfacción y unos conflictos específicos entre las pulsiones y la realidad. En definitiva una estructuración de la personalidad.

Tanto la satisfacción sin límites (principio del pacer) como la frustración y represión excesivas de las satisfacciones ocasionan problemas y patologías en el desarrollo.

Fases del desarrollo de la personalidad:

- Oral (0-1 año de edad), en la que la boca es la zona erógena preponderante.
- Anal (1-3 años de edad) en la que la zona erógena preponderante es la anal, cuyo valor simbólico representa todo lo valioso que puede ser perdido. El control de esfínteres conforma la dinámica sexual afectiva: control – retención- expulsión. Puede ser instrumentalizado, como regalo, protesta, rebeldía ... ante el adulto que pretende enseñarle hábitos de higiene.
- Fálica(3-6 años de edad) en la que la zona erógena preponderante son los órganos genitales. Se vive de manera especial el complejo de Edipo, que está formado por la suma de deseos hostiles del niño hacia sus progenitores.

Frente a la culpabilidad ante sus deseos y fantasías de destrucción de su rival, reprime el deseo y renuncia a la posesión en exclusiva...pierde el interés por la gratificación de sus instintos entrando así en la fase de latencia.

- Latencia (6años de edad-pubertad) la considera metafóricamente como un proceso químico por el que pasa un revelado de fotografía; el púber germina. La revelación de la fotografía sale a luz pública, presentándose el joven, que emprende un nuevo camino hacia la edad adulta.

El replanteamiento de la teoría freudiana de Erikson (1968) supone un alejamiento del determinismo biosexual del desarrollo(punto más controvertido freudiano en su integración dentro de un modelo organicista) y una aproximación a los procesos de socialización. Se resalta la importancia del contexto social.” La personalidad se desarrolla de acuerdo con pasos predeterminados en la disposición del organismo humano a ser consciente de y a interactuar con una gama cada vez más amplia de individuos e instituciones significativas”(Erikson,1968,p.77).

Para Erikson son tres los procesos interrelacionados que dan cuenta del desarrollo:

- Biológico. Organización jerárquica de sistemas de órganos.
- Social. Organización en grupos
- El Yo. Principio organizativo del individuo.

Los estadios que Erikson identifica en el desarrollo psicosocial del hombre dependen de las crisis que se producen entre tendencias positivas y negativas, y son las siguientes:

- Fase infantil (oral-sensorial), caracterizada por la confianza-desconfianza.
- Fase de la primera infancia (muscular-anal) en la que el antagonismo se produce entre autonomía frente a vergüenza y duda.
- Fase de la edad lúdica (locomotor-genital), caracterizada por el enfrentamiento iniciativa- sentimiento de culpa.
- Fase de la edad escolar (latencia) en la que se enfrentan trabajo- e inferioridad.
- Fase de la adolescencia(pubertad y adolescencia) en la que la crisis se produce entre la identidad y la difusión de la identidad.
- Fase juvenil (juventud), caracterizada por la crisis intimidad – aislamiento.
- Fase de la edad adulta (adulthood), donde pugnan generalidad- autoabsorción.
- Fase de la senectud (madurez) en la que la crisis se origina entre la integridad y disgusto de vida.

La teoría psicogenética de J.Piaget (1896- 1980)

Se centra en el estudio del conocimiento desde un punto de vista diacrónico y se caracteriza por un planteamiento intelectualista, ya que los aspectos intelectuales son los que presentan la mayor relevancia.

Para Piaget la inteligencia es el mejor medio del que dispone el hombre para adaptarse al medio. Considera al hombre como un ser activo que selecciona, crea y estructura su conocimiento en interacción con el medio. La teoría de Piaget es una teoría constructivista.

Presupuestos básicos.

- Continuidad entre los procesos biológicos de adaptación al medio y el desarrollo psicológico.
- Invariantes funcionales.(Asimilación /Acomodación) que están siempre presentes en el desarrollo de los procesos cognitivos.
- Estructuras originales en cada etapa del desarrollo.

Factores que posibilitan el desarrollo

- La maduración.
- La actividad: experiencias con objetos de carácter físico, cognitivo y matemático.
- La transmisión social.
- La equilibración.

En la teoría Piagetiana los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de estos cuatro factores.

La aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano se realiza a través de la **maduración** que es el factor que menos cambia y el que más favorece los demás cambios.

Las experiencias con objetos de carácter físico, cognitivo y matemático constituye la **actividad**, es decir, la forma como el sujeto percibe la realidad explorándola, ensayando, observando o pensando activamente respecto de un problema o conflicto. La madurez física favorece la aparición de mayor capacidad para actuar sobre el entorno.

Mediante la **transmisión social** obtenemos aprendizaje de otras personas.

Estos factores(maduración, actividad y transmisión social) serán causas básicas, pero los verdaderos cambios tienen lugar para Piaget a través del cuarto factor, el de la equilibración.

La **equilibración** (asimilación, acomodación) es empleada a lo largo de toda la vida para conseguir un entendimiento cada vez más organizado de la realidad.

Para Piaget, los seres humanos han encontrado en la inteligencia la mejor forma de dar respuesta a las necesidades de adaptación a un mundo que está en continuo cambio. Cree que se puede aplicar al funcionamiento intelectual los mismos principios del funcionamiento adaptativo que se han observado en otros niveles filogenéticos.

La adaptación

Toda respuesta adaptativa funciona a través de dos mecanismos independientes: la asimilación y la acomodación.

La asimilación supone la incorporación de nuevas experiencias al marco de la referencia actual, a esquemas preexistentes (teniendo en cuenta que un esquema es una secuencia de acciones susceptible de repetirse y que un conjunto de esquemas configuran una determinada estructura).

La acomodación supone la modificación o sustitución del esquema previo para poder asimilar nuevas experiencias. Planteado de otro modo “ *toda relación nueva está integrada en un esquematismo o en una estructura anterior: entonces hay que considerar la actividad organizadora del sujeto tan importante como las relaciones inherentes a los estímulos exteriores, porque el sujeto no se hace sensible a estos sino en la medida en que son asimilables a las estructuras ya construidas, que modificarán y enriquecerán en función de las nuevas asimilaciones*”(Piaget e Inhelder,1969,P.17).

En definitiva la adaptación y en consecuencia el desarrollo se produce de manera sucesivamente integradora y superadora de estructuras que dependen de la interacción de los cuatro factores que, según Piaget, influyen en el desarrollo.

De esta conceptualización del desarrollo se desprende que el mismo puede ser dividido en grandes períodos, denominados estadios o subestadios, que según el propio Piaget (Piaget e Inhelder,1 969) se ajustan a los siguientes criterios:

- Su orden de adquisición es una sucesión constante (aunque de un sujeto a otro las edades en la que se alcanzan pueden variar).
- La organización intelectual correspondiente a cada estadio queda caracterizada por una estructura particular.
- La estructura de un estadio integra a la estructura precedente y, a su vez, quedará integrada en la correspondiente al estadio siguiente.

Los estadios propuestos por Piaget son los siguientes:

- **Estadio sensoriomotor** (0 – 2 años de edad). Caracterizado por una inteligencia sensoriomotriz, de tipo práctico y vinculada a la sensación y a la actividad. En esta etapa se adquiere la intencionalidad de la conducta, la noción de

permanencia del objeto, las primeras representaciones mentales y la función simbólica.

- **Estadio Preoperatorio** (2 – 7 años de edad). Cuyo avance más significativo es el desarrollo y manifestación progresiva del proceso de simbolización. Piaget define esta etapa más por sus carencias que por sus capacidades.
- **Estadio de las operaciones concretas** (7 – 12 años de edad) caracterizada por la estabilidad lógica del mundo físico, que posibilita la resolución de problemas concretos de forma lógica.
- **Estadio de las operaciones formales** (de los 12 años de edad en adelante) que se caracteriza por el pensamiento hipotético deductivo o formal y por la posibilidad de contrastar hipótesis alternativas.

1.2.3 El modelo dialéctico

La dialéctica supone relacionar recíprocamente las contradicciones, y está referida a la contraposición de formulaciones contradictorias para su resolución en virtud de las consecuencias obtenidas. Así el modelo dialéctico (Baltes, Reese y Nesselroade, 1981) contextual – dialéctico (Marchesi, Palacios y Carretero, 1983), o dialéctico – contextual (Lacasa y García Madruga, 1990) se fundamenta en filosofías marxistas y hegelianas.

El ser humano por medio de su trabajo altera el medio ambiente y genera nuevas condiciones para el desarrollo. Como metáfora básica la dialéctica puede emplearse el concepto de contradicción. El cambio se asume como inherente al ser vivo, y tanto el cambio como la discontinuidad se entienden a lo largo de todo el desarrollo. El cambio evolutivo consiste en una relación dinámica, bidireccional, de mutua causalidad, entre todos los elementos implicados (biológicos, sociales, culturales e históricos). Una relevancia especial se concede desde este modelo a los cambios socioculturales e históricos, que pueden alterar el curso del desarrollo. Interesa tanto el cambio ontogenético o individual como el cambio histórico o cultural.

El modelo dialéctico, según Bermejo y Lago (1994) presenta las siguientes características:

- es teológico puesto que surge de la síntesis y la antítesis.
- Es cualitativo.
- Es discontinuo.

Desde el prisma contextualista, el cambio posee características contrapuestas:

- Sistemático, elaborativo y duradero, es decir, coherente con el marco espacio-temporal, se relaciona con otras partes del sistema, aumenta la complejidad de la organización y las relaciones del individuo con el contexto, se extiende durante prolongados espacios temporales, y no es reversible.
- El cambio es continuo, es decir, sucesivo.
- No es teológico, admitiendo la posibilidad de diversas metas finales, negando un formato universal de cambio, y reconociendo su multidireccionalidad.

La teoría histórico cultural de Lev Semionovich Vygotski (1896-1934)

Destaca el papel histórica y culturalmente de los fenómenos psicológicos. En contra de lo que decía Piaget, creía que el aprendizaje precedía al desarrollo y por esa razón se centra en aquellos aprendizajes que potencian el proceso de mediación.

En el proceso de instrucción hay que distinguir entre lo que el alumno es capaz de realizar por sí solo (Nivel de Desarrollo Actual) que es fruto de su nivel de desarrollo y de sus esquemas previos y lo que es capaz de realizar con la ayuda y el concurso del otro (Nivel de Desarrollo Próximo o potencial). Para Vygotski el aprendizaje es efectivo cuando va por delante del desarrollo, cuando tira de él, cuando se produce en la Zona de Desarrollo Próximo que es la distancia que hay entre el Nivel de Desarrollo Actual, determinado por la capacidad de resolver independientemente, y el Nivel de Desarrollo Potencial o próximo, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La intervención pedagógica debe ir dirigida a la Zona de Desarrollo Potencial (Zoo-ped) y por tanto el papel del profesor debe de ser el de mediador, postulándose un aprendizaje en interacción cooperativa.

Como señalan Lacasa y García Madruga (1990) esto viene a indicar que el desarrollo se relaciona directamente con la capacidad potencial de aprendizaje, en íntima dependencia con el proceso de interacción social.

El mecanismo fundamental que emplea Vygotski para explicar el desarrollo es la experiencia de mediación social, que permite acceder a los instrumentos culturales, y que tras la interiorización, transforman lo que eran potencialidades en capacidades mentales reales, es decir, en el Nivel de Desarrollo Actual del sujeto en un orden superior.

La teoría genético dialéctica de H. Wallon (1897-1962).

Para Wallon ningún proceso se produce aislado, de ahí que el desarrollo haya que entenderlo como una totalidad.

Propone analizar las condiciones orgánicas y sociales del desarrollo del niño para explicar la construcción de la personalidad y del psiquismo. El desarrollo se asienta sobre estructuras orgánicas que propician el desarrollo psicológico, la psicogénesis, pero los factores más importantes para el desarrollo de la personalidad no son los físicos, sino los sociales. El hombre no se puede estudiar completo si no se recurre al complemento social (Wallon, 1945). Conductas como el lenguaje, el pensamiento, la afectividad, etc. Dejan patente la determinación social del hombre. Las relaciones del individuo y el medio son relaciones de transformación mutua.

El desarrollo psicológico es descrito como una sucesión de estadios. Cada uno de ellos se diferencia de los otros por una tarea o actividad evolutiva preponderante, término con el que Wallon se refiere a las actividades, comportamientos, formas de relación o procesos encaminados a la construcción del propio individuo (centrípetos) o a la construcción de la realidad externa (centrífugos) que predominan en cada fase del desarrollo, lo que no quiere significar que sean exclusivos. La configuración de la personalidad a través de los estadios tiene lugar en función de una serie de transformaciones. Cuando el medio demanda del individuo nuevos comportamientos, entre la conducta establecida y la que se está por adquirir surge el conflicto, la crisis. La resolución del conflicto lleva al individuo a estadios superiores de desarrollo y las tareas novedosas integran a aquellas actividades preponderantes más antiguas. Produciéndose una reestructuración. Tal y

como señalan Castejon y Navas (1996) la dialéctica evolutiva de Wallon cristaliza en los diversos estadios del desarrollo psicológico, que son los siguientes:

- Estadio de la impulsividad motriz (0 –6 meses de edad) El niño responde de manera refleja a los diversos estímulos interoceptivos y exteroceptivos. Pasando de estados de quietud y tranquilidad a estados de intranquilidad, dependiendo de que tengan satisfechas o no sus necesidades fisiológicas.
- Estadio emocional (6 – 12 meses de edad) La figura de la madre o sustituto se convierte en anunciadora de estados de bienestar, el niño necesita del afecto y la ternura de quienes le rodean.
- El estadio sensomotor proyectivo (1- 3 años de edad) en el que la actividad preponderante del niño está orientado hacia el mundo exterior, manipula las cosas y experimenta con ellas.
- El estadio del personalismo (3- 6 años e edad), se centra en la construcción del yo. El sujeto (niño y niña) es capaz de formarse una imagen de sí mismo y necesita afirmar esta representación recién conquistada ; es el negativismo y la crisis de oposición. De esta manera marca su identidad y las diferencias con los demás. Se opone a las demandas de los otros y pretende hacer prevalecer sus deseos. Pero a la vez necesita atraer la atención y el afecto de los otros, es la etapa de “la gracia”. Finalmente emplea la imitación para obtener la atención de los demás.
- Estadio categorial (6-11 años de edad) se abre al exterior y consigue un conocimiento de sí mismo más ajustado. Su pensamiento es categorial, es decir, tiene capacidad para identificar, clasificar y para ordenar lo real.
- Estadio de la pubertad y la adolescencia (a partir de los 11 o 12 años de edad) en el que los cambios físicos y hormonales que tienen lugar cuestionan el esquema corporal elaborado en los años anteriores, en esta fase la crisis no se ocupa solo de lo personal y concreto abarca también lo universal y metafísico.

CONTROVERSIAS ACTUALES. Otras perspectivas teóricas

- La teoría del procesamiento de la información que trata de analizar el comportamiento humano empleando la metáfora del ordenador. El hombre es equiparable a una máquina cuya principal función es la de procesar información. Desde este enfoque surgen modelos aplicados al desarrollo, aunque no llegan a formar una teoría sistemática y explicativa del mismo. Como señala Martí(1991), lo que tienen en común tales modelos es compartir los supuestos teóricos de la teoría del procesamiento de la información, que se pueden concretar en los siguientes: 1) Describir los procesos cognitivos como flujo de información. 2) Elaborar un programa que simule el comportamiento. 3) Explicar las diferencias de comportamiento en función de la capacidad limitada de procesamiento. El cambio evolutivo se explica, desde estas perspectivas, en función de cambios en las estructuras básicas del procesamiento. En todo caso, gracias a estas perspectivas la psicología evolutiva ha afrontado el estudio de los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria, resolución de problemas, razonamiento, etc.).
- La teoría de Pascual-Leone (1984) parte de las nociones básicas de la teoría de Piaget, los estadios y los mecanismos de equilibración, para la descripción del desarrollo en el marco de la teoría del procesamiento de la información. Propone

la existencia de una energía mental(M) que aumenta con la edad en relación a los cambios de capacidad de la memoria a corto plazo, y que es independiente de las situaciones. Los cambios en esa energía mental son los responsables del tipo de tarea que el sujeto puede realizar, aunque junto a M entran en juego diversos factores orgánicos que interactúan entre ellos.

- La teoría de Case (1989), como la teoría de Pascual-Leone, intenta integrar las aportaciones de Piaget y las de la teoría del procesamiento de la información. Para Case lo que diferencia unos estadios de otros es el tipo de elemento mental que comprenden las estructuras de control ejecutivo (sensoriomotrices, relacionales, dimensionales y abstractas). Una condición general para ir avanzando por estadios sucesivos es el aumento de la capacidad de atención o de espacio en el almacén de memoria a corto plazo.
- La corriente etológica resalta el papel del ambiente en la adaptación, que comprende además del ambiente actual, el ambiente remoto al que nuestros predecesores tuvieron que adaptarse a lo largo de la evolución de la especie. Se establece una relación entre la ontogénesis (desarrollo individual) y la filogénesis (desarrollo de la especie).Las aportaciones más interesantes de la corriente etológica al estudio del desarrollo humano han sido en el ámbito metodológico, ya que ha destacado, recuperado y renovado los métodos y técnicas de la observación como respuesta a estudiar la conducta en su ambiente natural y contextualizado.
- La perspectiva ecológica aporta una reestructuración teórica acerca del papel que el medio desempeña en el desarrollo. Supone que el desarrollo consiste en un intercambio incesante con el entorno, en una acomodación entre un organismo cambiante y un entorno que también cambia (Bronfenbrenner,1979).
- La teoría del ciclo vital. En ella podemos incluir a autores como Flavell,1970; Riegel,1972; Baltes y Schaie,1973; Thomae,1979. Más que una teoría es un marco amplio de investigación que lleva el análisis de lo evolutivo más allá de la adolescencia y que considera al cambio evolutivo pluricausado por factores físicos, biológicos, sociales e histórico-culturales. Señalando la gran variedad interindividual que se produce en relación con la edad y el papel decisivo del entorno físico, y muy especialmente del contexto sociocultural.

“ Los individuos cambian en un contexto biocultural cambiante...Esta cuestión implica que el estudio evolutivo debe considerar al menos dos flujos de sistemas cambiantes interactivos: el individuo y la sociedad... o la evolución ontogenética y biocultural” (Baltes,1983,p.258)

En conclusión

Podemos afirmar que el desarrollo no está determinado ni por factores hereditarios ni por factores ambientales, es la consecuencia de la interacción entre las posibilidades que ofrece el código genético, las que ofrece el calendario madurativo por él establecido, y los contextos, tanto físicos, sociales e histórico-culturales, en el que el desarrollo se produce. La herencia genética ofrece una mayor o menor disponibilidad para desarrollar ciertas conductas en unos momentos determinados (periodo crítico), pero si el desarrollo no se produce en ese momento, existen pruebas que permiten afirmar que no lo determinan de forma irreversible (Dennis,1973; Kagan y Klein,1973).

REFERENCIAS

BALTES, P. B. (1983). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría (pp.243-263). En Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), Psicología evolutiva I. Teorías y métodos. Madrid. Alianza Editorial.

BALTES, P. B. ; REESE, H. W., Y NESSELROADE, J. R (1984). Life-span development and behavior (6 vols.). Nueva York: Academic Press.

BALTES, P. B. ; SCHAIE, K. W. (1973). Life-span development psychology: personality and socialization. Nueva York: Academic Press.

BANDURA, A. Y WALTERS, R. H. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza (Primera edición:1986).

BERMEJO, V. Y LAGO, M. O. (1994). Concepcualización del desarrollo(pp 33-47). En V.Bermejo (Ed), Desarrollo cognitivo. Madrid: Editorial Síntesis.

BRONFENBRENNER, U. (1979). The ecology of human development. Cambridge, M.A.: Harvard University Press.

DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

DENNIS, W (1973). Children of the crèche. Nueva York: Appleton-Century Crofts.

ERIKSON, E.H. (1968). Identity: Youth and crisis. Nueva York: W. W. Norton.

FLAVEL, J. H. (1970). Cognitive changes in adulthood. En L. R. Goulet y P. B. Baltes (Eds). Life- span development psychology: Research and theory. Nueva York: Academic Press.

GAGNÉ, R. M. (1968). Learning hierarchies. Educational Psychology, 6, 1-9.

KAGAN, J. Y KLEIN, R. E. (1973). Cross- cultural perspectives on early development. American psychologist, 28, 947-961.

LACASA P. Y GARCÍA MADRUGA, J. A. (1990). Concepciones teóricas en psicología evolutiva(I): El psicoanálisis y el conductismo (pp.75-114). En J.A. García Madruga y P. Lacasa (Drs), Psicología evolutiva (Vol.1). Madrid: UNED.

MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Y CARRETERO, M. (1983). Psicología evolutiva: Problemas y perspectivas (pp.265-316). En A. MARCHESI, M. CARRETERO Y J. PALACIOS (comp.), Psicología evolutiva, I teorías y métodos. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍ, E. (1991). Psicología evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación. Barcelona: Editorial Anthropos.

PASCUAL- LEONE (1984). Problemas constructivos para teorías constructivas: la relevancia actual de la obra de Piaget y una crítica basada en la simulación del procesamiento de la información(pp.363-391). En Carretero y J. garcía Madruga (eds), *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial.

PIAGET, J. E INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid. Ediciones Morata.

RIEGEL, K. F. (1972). The changing individual in the changing society. E F. J. Monks, W.W. Hartup y J. De WIT (eds), *Determinants of behavioral development*. Nueva York: Academic Press.

THOMAE, H. (1979). The concep of development and life-span developmental psychology (pp. 281-312). En P. B. Baltes y O.G. Brim 8eds), *life-span development and behavior* (vol. 2). Nueva York: Academic Press.

WALLON, H. (1945). *Les origines de la pensée chez l'enfant*. París: PUF.